

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

5.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ

หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อนึ่ง การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล โครงการ งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงานรวมถึงรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีเป้าหมายต้องการให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้ไปดำเนินงานตามมาตรฐานของตน เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของคณะครู ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

6.โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล

หลักการและเหตุผล

การวัดผลการศึกษา (educational measurement) เป็นกระบวนการกำหนดหรือค้นหา จำนวน ปริมาณ คุณลักษณะพฤติกรรม ความสามารถของบุคคล โดยอาศัยเครื่องมือเป็นหลักในการวัด ดังนั้น การ

วัดผลการศึกษาในโรงเรียนหรือชั้นเรียนจึงเป็นการวัดเพื่อค้นหาผลการจัดการเรียนการสอนจากเครื่องมือในการวัด โดยใช้แบบทดสอบ การตรวจผลงาน การสอบถาม การสังเกต หรือการจดบันทึกโดยผลการวัดที่ได้จะอยู่ในรูปน้ำหนักคะแนนและถือว่าเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอน ที่เรียกกันว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการวัดผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องปฏิบัติทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูต้องนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อนำผลการวัดไปประเมินผล การเรียน โดยใช้ข้อมูลหรือสารสนเทศ ที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จในการเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้เต็มศักยภาพ ซึ่งต้องมีการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักเรียนและครู หรือผู้บริหารนำไปใช้ในการวางแผน หรือจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป เพื่อให้การจัดทำหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.5) สำเร็จ มีคุณภาพ และเพียงพอ จึงควรจัดกิจกรรมนี้ขึ้น

7.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

หลักการและเหตุผล

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นที่มาของโครงการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ” และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการตามนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะต้องมีเครื่องมือที่สามารถแจ้งเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง มีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ หาร้ายอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ สิ่งที

เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ดังนั้น โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย” บรรลุผลสำเร็จต่อไปจากสถานการณ์ภัยพิบัติในปัจจุบัน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการเตรียมพร้อมป้องกันภัย สามารถช่วยเหลือตนเองให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ก่อนที่หน่วยงานภายนอกจะเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ประกอบกับ พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มาตรา 67 (4) และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 (29) , (30)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 กล่าวไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดการเรียนเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกายจิตใจ – อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนโรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

8.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบICT เพื่อการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามจุดหมายของหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมระดับสากล สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ถือเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตรงตามจุดหมายของหลักสูตร จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยครูมีอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2570

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

หลักการและเหตุผล

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 7 เกี่ยวกับ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและ มีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

10.โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

หลักการและเหตุผล

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษารวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยจากเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาผลงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

11.โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

หลักการและเหตุผล

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ครูจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นตนเองให้เป็นครูยุคใหม่ จากครู สู่ Coach (ผู้อำนวยการเรียนรู้) ปรับวิธีสอน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน งานนิเทศวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาระบบงานนิเทศวิชาการขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานนิเทศวิชาการเป็นระบบ มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

12.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา “มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา” และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจ สำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรีได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนขั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยให้มี ความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้มีความสามารถในการสื่อสารความคิด ผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธี ต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล และสร้างชิ้นงาน ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่ม

สาระให้สูงขึ้น สามารถเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน ให้สูงขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรีให้สูงขึ้น

13.โครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์และการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะพลโลกที่ดี

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อต่อความคิด ทักษะคติของนักเรียนในวงกว้าง ถ้านักเรียนไม่มีหลักคิด หลักปฏิบัติที่มีภูมิคุ้มกัน และขาดทักษะเด็กไทยศตวรรษที่ 21 ก็ จะทำให้นักเรียนได้รับผลกระทบจนปัญหาดังกล่าวข้างต้นมากเป็นทวีคูณ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงได้นำหลักแนวคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะเด็กไทยศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งเป้าหมาย ตัวชี้วัดด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมาบริหารจัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ที่ว่า“องค์กรชั้นนำด้านการศึกษา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มุ่งสู่การเป็นพลโลก”

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

14.โครงการสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพเพื่อการเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์

หลักการและเหตุผล

ปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติดังนั้น การส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องด้านสุขภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญหากได้ ปลูกฝังและเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้จะทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ ตลอดจนแนวทางการควบคุมและป้องกันโรคที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาวะสุขภาพของประชาชน โดย ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมควบคุมโรคด้วย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจึง จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้สูงอายุให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้สามารถช่วยเหลือตัวเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นปกติสุข ตามกรอบและแนวทางของ สสส. เพื่อการพัฒนางานเชิงระบบและการพัฒนางานเชิงประเด็นในการ สุขภาวะ 5 ด้านดังกล่าว โดยได้ดำเนินการประเมินสภาพการณ์จริงทั้ง 5 ด้าน และนำผลการประเมิน มาพูดคุยระดมความคิดเห็นในระหว่างภาคีเครือข่าย

ผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรีจึงได้จัดทำระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้ง 5 องค์ประกอบ โดยได้นำผลการ ประเมินมาพิจารณาร่วมกันในเวทีระดมความคิดในพื้นที่ ซึ่งได้ดำเนินการโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน ผลของการ พุดคุยแลกเปลี่ยนกันสรุปได้ คือการดูแลเฝ้าระวัง การป้องกันรักษาสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่าง มาก โรงเรียนต้องร่วมกับเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการจัดการด้านสุขภาวะโดยมุ่งเน้น ข้อมูลจากการประเมินทั้ง 5 ด้านมาเป็นเป้าหมายหลัก เพื่อพัฒนาให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีและยั่งยืน ดังนั้นโรงเรียน จึงมีแนวคิดร่วมกันที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรีมีการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนครบ 5 องค์ประกอบของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี และ ส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมที่ลดพฤติกรรมเสี่ยง และเพิ่มพฤติกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียนโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนและมีการพัฒนาสุขภาวะใน โรงเรียนและชุมชนจนเกิดความต่อเนื่องยั่งยืน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพเพื่อการเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์เพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตใจ ลดภาวะโลกอ้วน รวมถึงการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีปลอดอุบัติเหตุ ปลอดภัยและสิ่งเสพติด มีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ ซึ่งการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะนำไปสู่ครอบครัวและชุมชนดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

15.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานด้านการดูแลนักเรียนของครูที่ปรึกษาภายใต้การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี การดำเนินงานด้านการดูแลนักเรียนของครูที่ปรึกษา ได้นำผลจากการคัดกรองนักเรียนของครูที่ปรึกษามาดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนในด้านเศรษฐกิจที่มีนักเรียนอยู่ในกลุ่มต้องการความช่วยเหลือด้วยการจัดสรรและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโดยงานแนะแนว กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนดำเนินการส่งเสริมนักเรียนทุกคนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เป็นต้น มีกิจกรรม To be number one กิจกรรมด้านยาเสพติด กิจกรรมสายตรวจ ทศน. เทพศิรินทร์ นนทบุรี เพื่อป้องกันการเกิดปัญหา มีกิจกรรมค่ายพัฒนาวิสัยนักเรียนและระบบตัดคะแนนความประพฤติสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรม รวมทั้งฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ดังนั้นเพื่อให้การ

ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างยั่งยืน จึงควรเพิ่มเติมกระบวนการทบทวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนนิเทศติดตามการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อช่วยประคับประคองให้นักเรียนสามารถฝ่าวิกฤตของวัยรุ่น คลายความวิตกกังวลและเรียนรู้ในโรงเรียน ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมต่อไป

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างและพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วมสู่การเป็นองค์กรชั้นนำ ทั้งในและต่างประเทศ

16.โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

หลักการและเหตุผล

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างๆระหว่างประเทศ มีส่วนสำคัญยิ่งในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับต่างประเทศ เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน ในการสร้างและขยายพันธมิตรในต่างประเทศ โดยยึดหลักการ ผสานประโยชน์และความชำนาญการของกันและกันก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีเพื่อสนับสนุนการศึกษา ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม การจัดโครงการทางวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องยังเป็นการเอื้อประโยชน์ต่อกัน ในการจัดอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เพื่อพัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นหากเราจึงมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและยังเป็นการสร้างโอกาสให้กับคนนักเรียนได้มีการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาและวัฒนธรรม อีกทั้งเมื่อมีการรวมกลุ่มกันแล้วการที่จะเรียนรู้ ศึกษาซึ่งกันและกันก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญเพราะนอกจากจะสร้างความได้เปรียบแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ดังนั้น โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงได้จัด โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม และสภาพชีวิตความเป็นอยู่และจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

17.โครงการสร้างบรรยากาศ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการทำงานร่วมกัน

หลักการและเหตุผล

เป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางการทำงาน การสร้างวัฒนธรรมองค์กร เป็นหัวใจสำหรับความสำเร็จขององค์กร

การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เป็นผลทำให้องค์กรพัฒนาในทิศทางที่ตีมาก เนื่องจากบุคคลในองค์กรมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจน เห็นคุณค่าขององค์กร นำสู่ตัวชี้วัดที่ชัดเจน นอกจากนี้วัฒนธรรมองค์กรยังช่วงดึงดูดคนที่องค์กรต้องการเข้ามาร่วมงาน สิ่งสำคัญในการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร คือ การสื่อสาร ผู้นำองค์กรเป็นแบบอย่าง สถานที่ในการทำงาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เห็นความสำคัญของการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เข้มแข็ง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

18.โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

หลักการและเหตุผล

ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันทางสังคมอื่นๆ ทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่ายการศึกษา แนวคิดและหลักการบริหารเครือข่ายการศึกษา ประกอบด้วย แนวคิดพหุภาคีกำลัง การแลกเปลี่ยน(win-win) ต่างฝ่ายเห็นประโยชน์ซึ่งกันและกัน เต็มใจประสานงานร่วมกันเป็นเครือข่าย หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น พันธมิตร การเข้าร่วมใช้สิทธิตัดสินใจ การควบคุมการตัดสินใจโดยเครือข่าย) ซึ่งการสร้างเครือข่าย มีขั้นตอน คือ แสวงหาเครือข่าย สร้างข้อตกลง ร่วมวางแผน ดำเนินงานและกำกับติดตาม

การดำเนินงานในรูปแบบเครือข่ายจะส่งเสริมความสำเร็จของโรงเรียน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และโรงเรียน เนื่องจากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมทรัพยากร ระดมสรรพกำลัง ป้องกันงานซ้ำซ้อน เวทีกลางประสานความร่วมมือ รวมกำลังทำงานยาก ๆ

การทำงานที่ประสบผลสำเร็จได้ ต้องประสานความร่วมมือกัน ทำงานร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม การปลูกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม จะเกิดผลงานที่ดีจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน

การสร้างวัฒนธรรมที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจมากกว่าแข่งขัน ทำให้เกิดพลังเพิ่มขึ้น งานสำเร็จได้ง่าย รวดเร็ว และได้ปริมาณมาก

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เห็นความสำคัญในการสร้างภาคีเครือข่าย จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

กลยุทธ์ / โครงการ / วัตถุประสงค์ / ตัวชี้วัด / เป้าหมาย / งบประมาณ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	เป้าหมาย			งบประมาณ		
				2567	2568	2569	2567	2568	2569
ก.1 ส่งเสริมคุณภาพระบบการบริหารด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1.1. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้	1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี 2. เพื่อประเมินผลด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อเสนอแนะไปจัดทำมาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งในระดับนโยบายและในระดับปฏิบัติ พร้อมทั้งนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน 3. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนระดับต้นขึ้นไป 2.ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity and Transparency Assessment) 3. ระดับคุณภาพของ การนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	20,000	30,000	30,000
1.2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมายของโครงการ	1.ระดับคุณภาพของแผนพัฒนา การศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	85	90	180,000	180,000	200,000