

คำอธิบายพันธกิจ

ในสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีจุดแข็งและความพร้อมท่ามกลางกระแสของอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งยากต่อการควบคุมได้ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และแนวทางการจัดการศึกษา เป็นต้น กลยุทธ์หลักสำหรับการพัฒนาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี คือการใช้กลยุทธ์ในการตั้งรับ โดยเป็นแนวทางในการดำเนินการที่ควรกำหนดกลยุทธ์การป้องกันตัว (Defensive) โดยนำจุดแข็งมาต่อสู้กับอุปสรรค หรือใช้การตั้งรับ หรือการแตกตัว (Diversification) เพื่อนำจุดแข็งรอคอยโอกาสหรือคว้าโอกาสที่จะมาถึง โดยกำหนดพันธกิจที่จำเป็นต้องดำเนินการ เพื่อให้ไปถึงความสำเร็จตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ “องค์กรชั้นนำด้านการศึกษา พัฒนาวัฒกรรมการเรียนรู้ มุ่งสู่การเป็นพลโลก” โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในปี 2569 ซึ่งประกอบด้วย 4 พันธกิจ ได้แก่

1. “เสริมความพร้อมขององค์กรและผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา” เป็นพันธกิจที่มุ่งดำเนินการเสริมความพร้อมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ชั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. “บูรณาการสหสาขาวิชา สังคมและชุมชน” เป็นพันธกิจที่มุ่งดำเนินการ บูรณาการสหสาขาวิชา สังคมและชุมชน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะ กับผู้เรียนทุกระดับ และร่วมกันสร้างสถานศึกษาปลอดภัยสำหรับนักเรียน และใส่ใจในสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างระบบนิเวศวิทยาแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับสังคมและชุมชนโดยรอบสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย

3. “พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้” เป็นพันธกิจที่มุ่งดำเนินการพัฒนาหรือปรับใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อบูรณาการการเรียนรู้ในทุกๆระดับ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

4. “มุ่งสู่การเป็นพลโลก” เป็นพันธกิจที่มุ่งดำเนินการชั้นนำผู้เรียนมุ่งสู่การเป็นพลโลก โดยเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งองค์ความรู้ที่เป็น Hard Skills คือ

ความรู้ความสามารถในเชิงเทคนิคต่าง ๆ ทั้งในแง่ของความสามารถในเชิงวิชาการ ทักษะการทำงานเชิงฝีมือต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งความสามารถในการใช้ภาษา การคิดคำนวณ เป็นต้น ซึ่งเป็นประเภทความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ชีวิตได้ และ Soft Skills คือ ทักษะที่ถึงแม้จะไม่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจนเหมือนกับ Hard Skills แต่ก็ เป็นความสามารถที่จำเป็นอย่างยิ่งในการทำงานในยุคปัจจุบัน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถทำงานทุกอย่างคล่องด้วยดี และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขยิ่งขึ้น อย่างเช่น ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการพูดคุยทำงานกันเป็นทีม เป็นต้น ภายใต้บริบทความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม ในฐานะพลโลก ท่ามกลางสภาวะการณ์และสถานการณ์ของโลกที่มีความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน ยุ่งเหยิง และความคลุมเครือ เป็นสถานการณ์ของโลกที่นักวิทยาศาสตร์ และผู้นำโลกไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าอะไรจะเกิดขึ้นกับโลกในอนาคตได้ หรือที่เรียกว่า VUCA World และกำลังก้าวสู่โลกแห่งความเปราะบาง และก่อให้เกิดผลกระทบเป็นวงกว้างไปทั่วโลก หรือที่เรียกว่า BANI World ในอนาคต

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมควบคู่กับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen)โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับองค์กรภายนอกและมีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

1. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ในแต่ละรายวิชาจำนวนร้อยละ 65 ขึ้นไป และผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 จากร้อยละเฉลี่ยเดิม
2. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ชั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม
3. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ใส่ใจในสิ่งแวดล้อม
5. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน และการประเมินผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่หลากหลายที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง
6. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลโลก และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้ง Hard Skills และ Soft Skills
7. มุ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) และมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะ กับผู้เรียนทุกระดับ
8. มุ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยดำเนินการพัฒนาหรือปรับใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อบูรณาการการเรียนรู้ในทุกระดับ
9. มุ่งเน้นการปรับระบบนิเวศวิทยาทางการศึกษาของผู้เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นสถานศึกษาปลอดภัยสำหรับนักเรียน ร่วมกับสังคมและชุมชนโดยรอบสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย
10. มุ่งเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategie)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพระบบการบริหารด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างและพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วมสู่การเป็นองค์กรชั้นนำ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

- ด้านที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพระบบการบริหารด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 1) ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป
 - 2) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity and Transparency Assessment)
 - 3) ระดับคุณภาพของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 4) ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 5) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ ที่มีอยู่มาใช้ในการปฏิบัติงาน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับความรู้เพื่อให้องค์กรสามารถพัฒนาได้ในระดับดี
- 6) ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับดี
- 7) ร้อยละการประชุมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระฯต่อปีการศึกษา
- 8) ร้อยละของครูที่ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 9) ร้อยละของการประกันคุณภาพการศึกษา 1 ครั้ง/ปี
- 10) ร้อยละของรายงานผลการประเมินตนเองที่รายงานหน่วยงานต้นสังกัด 1 ครั้ง/ปี
- 11) ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้
- 12) ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการใช้บริการสถานศึกษาของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป
- 13) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับการดูแลความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีรวมถึงใส่ใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- 14) ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 15) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพครบทุกห้องเรียนสามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในระดับดีขึ้นไป
- 16) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาปรับปรุงสารสนเทศ รวมทั้งการมีข้อมูลเชิงประจักษ์ด้าน ประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา โดยประเมินความสำเร็จจากการดำเนินการ พัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูล และประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมงในการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง(ชั่วโมง/ปี)
- 3) ร้อยละของการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระฯต่อปีการศึกษา (8 ครั้ง / ปีการศึกษา)
- 4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งงานวิจัยประจำปี
- 6) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- 7) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 8) ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 9) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 10) ร้อยละของครูมีผลการนิเทศระดับดีขึ้นไป

ด้านที่ 3 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

- 1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร
- 2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานจากโครงการ/รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันเกี่ยวกับโครงการและรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก
- 4) ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 5) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 6) ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสมรรถนะในอนาคต
- 7) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในอนาคต
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายในและภายนอกประเทศ
- 9) ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ สำนึกในความเป็นไทย
- 10) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 12) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบ สิทธิ และหน้าที่ ยอมรับกฎกติกาของสังคมหรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- 13) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในระดับดี
- 14) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการอำนวยความสะดวกในการได้รับบริการ
- 15) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรที่มีสุขภาพอนามัยดี
- 16) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสถานะภาพทางกายภาพ ตาม เกณฑ์มาตรฐาน
- 17) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรที่ส่งเสริมการป้องกันจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

- 18) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
- 19) ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนระดับดีขึ้น

ด้านที่ 4 สร้างและพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วมสู่การเป็นองค์กรชั้นนำ ทั้งในและต่างประเทศ

- 1) ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับดีขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนได้รับรู้ทักษะ และวัฒนธรรมในระดับดี
- 3) ร้อยละครูมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน
- 4) ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 5) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 6) ร้อยละการจัดกิจกรรม/ประชุมร่วมกันของภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 5

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพระบบการบริหารด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

1. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. โครงการส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO)
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ
6. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล
7. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบICT เพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
2. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
3. โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์และการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะพลโลกที่ดี
3. โครงการสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพเพื่อการเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างและพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วมสู่การเป็นองค์กรชั้นนำ ทั้งในและต่างประเทศ

1. โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. โครงการสร้างบรรยากาศ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการทำงานร่วมกัน
3. โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพระบบการบริหารด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

1.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
หลักการและเหตุผล

หลักธรรมาภิบาล หรือ การบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) เป็นหลักสำคัญในการบริหารและการปฏิบัติงานจะต้องมีความสุจริต โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างจิตสำนึกในการทำงานและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง นอกจากนี้ ยังต้องมีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนที่มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขโดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำงบดุลประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยีสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงจัดทำโครงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขึ้นเพื่อเป็นหลักสำคัญในการบริหารและการปฏิบัติงานจะต้องมีความสุจริต โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างจิตสำนึกในการทำงานและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

2.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานราชการ ได้บัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่ พ.ศ.2546 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดินและแผนปฏิบัติราชการไว้สรุปความได้ว่าในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ คือ แผนปฏิบัติราชการประจำปีจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติการกิจของ หน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายใน การปฏิบัติงานร่วมกัน รวมทั้งยังเป็นเครื่องมือหรือกลไกในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ ด้านต่างๆ ของหน่วยงาน ซึ่งจะทำให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปัญหหรือปรับแผนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมได้ทันทั่วทั้งที่นอกจากนั้นการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีจะทำให้ระบบบริหารงบประมาณของหน่วยงานมุ่งเน้นไปที่ผลงานและผลลัพธ์มากขึ้น รวมทั้งมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้อีกด้วยดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2567 - 2570และการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567ของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรีจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อใช้เป็นแผนการดำเนินงานของสำนักงาน และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมพร้อมกับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

3.โครงการส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO)

หลักการและเหตุผล

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นกลไกที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้องค์กรสามารถรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดขึ้นในองค์กรเพื่อกระจายความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาบุคลากร พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ขึ้นในองค์กร การ

จัดการความรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญในการนำองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เพื่อส่งเสริมให้องค์กรมีการสร้างช่องทางให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ที่เข้มแข็งซึ่งกันและกันภายในองค์กรควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เป้าประสงค์สำคัญ คือ เอื้อให้โอกาสในการหาแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสู่การดำเนินงาน (Best Practices) เพื่อเป็นรากฐานการนำความรู้มาพัฒนาองค์กรเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างยั่งยืน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้มีการดำเนินงานบริหารจัดการองค์กรเพื่อเตรียมรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ : มุมมองในเชิงระบบ โดยองค์กรได้มีการวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันและทั่วถึงทั้งองค์กร เพื่อสนับสนุนการการตัดสินใจของผู้บริหาร รวมถึงการนำข้อมูลสารสนเทศมาเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และผลักดันให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างความพร้อมในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ได้ตรงความต้องการ รวมทั้งมีระบบความปลอดภัยของข้อมูล รวมทั้งการจัดการความรู้ซึ่งเป็นสินทรัพย์ทางปัญญาให้มีการถ่ายทอดและเก็บรักษาไว้ในองค์กร มีการแบ่งปันความรู้ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงมุ่งเน้นความสำเร็จและความสุขในการทำงานร่วมกัน

จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นองค์กรชั้นนำแห่งเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามมาตรฐานสากล

4.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมระดับสากล สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ถือว่าเป็นหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตรงตามจุดหมายของหลักสูตร