

จุดแข็ง (S : Strengths)	ค่าเฉลี่ย
S9 (S3) โมเดลการบริหารที่ชัดเจนตอบสนองความต้องการบุคลากรทางการศึกษา อาทิ รูปแบบการบริหารแบบ DSN STAR Model และ HAPPY School Model ที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน	4.483
S10 (S7) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความร่วมมือในการปฏิบัติงานและมุ่งความสำเร็จด้วยการทำงานเป็นทีม	4.448
S11 (S5) ครูมีความรู้ตรงตามสาขาที่ต้องการ/มีคุณวุฒิที่ตรงกับรายวิชาที่สอน ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	4.448
S12 (S7) บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานแบบ “ร่วมแรงร่วมใจ” เมื่อมีกิจกรรมหรือภารกิจใด ทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นอย่างดี	4.448
S13 (S5) บุคลากรในกลุ่มสาระที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามภารกิจและพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน	4.448
S14 (S6) บุคลากรสามารถปฏิบัติงาน ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.414
S15 (S1) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	4.414
S16 (S6) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.414
ค่าเฉลี่ยจุดแข็ง (S : Strengths)	4.198

(2) จุดอ่อน (W : Weakness)

จากการระดมความคิดเห็นและสำรวจกับผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2566 และจัดลำดับร้อยละ 20 ที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละประเด็น สามารถสรุปให้เห็นได้ว่าโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีระดับปัจจัยภายในของจุดอ่อน (W : Weakness) มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.817 โดยมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนที่อยู่ในลำดับร้อยละ 20 ลำดับแรก จำนวนทั้งสิ้น 16 ปัจจัย โดยสามารถจัดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

จุดอ่อน (W : Weakness)	ค่าเฉลี่ย
W1 (S5) ครูผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเวลาในการเตรียมการสอนที่น้อยลง รวมถึงภาระงานมีความซ้ำซ้อน	4.310

จุดอ่อน (W : Weakness)	ค่าเฉลี่ย
W2 (4) ระบบสารสนเทศ ไม่มีความเสถียร / ระบบบันทึกข้อมูลและการเชื่อมต่อเข้าถึงบริการสารสนเทศมีความล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ / ขาดการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ดี เช่น การแบ่งปันและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในองค์กร ก่อให้เกิดความซ้ำซ้อนของงาน	4.207
W3 (S2) การดำเนินงานต้องใช้งบประมาณทั้งของโรงเรียนและส่วนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีไม่เพียงพอ]	4.172
W4 (S5) ครูไม่มีการบูรณาการระหว่างรายวิชา ทำให้ภาระงานนักเรียนมีจำนวนมาก (2)	4.172
W5 (S6) บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถไม่เต็มความสามารถเพราะบุคลากรรับภาระงานด้านอื่นๆ	4.138
W6 (S5) บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติภารกิจพิเศษจากกลุ่มบริหารอื่น ๆ ของโรงเรียนมากเกินไปส่งผลให้เกิดความเครียดจากการทำงานและลดบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ ลงเรื่อย ๆ ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาเสริมทักษะของตนเองลดลง	4.103
W7 (S2) การประสานงานในการทำงานระหว่างกลุ่มสาระฯ ล่าช้าไม่ต่อเนื่อง	4.103
W8 (S4) การมอบหมายงานควรมีความชัดเจนและมีขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อนเพื่อให้การบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ / บุคลากรปฏิบัติงานพิเศษ ไม่ตรงตามศักยภาพ	4.103
W9 (S5) การอบรมพัฒนาตนเองยังไม่สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.103
W10 (S1) การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของ สพฐ. ทำให้มีผลกระทบต่อข้อกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.103
W11 (S7) บุคลากรบางคนยังขาดจิตสาธารณะ ความทุ่มเท	4.103
W12 (S1) กิจกรรม/โครงการที่กลุ่มสาระฯ ดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรจำกัด จึงไม่สามารถดำเนินกิจกรรม/โครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นกว่าที่ควรจะเป็นได้	4.069
W13 (S1) กิจกรรมหรือโครงการอาจไม่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์	4.069
W14 (S1) มีงานอื่นนอกเหนือจากที่วางแผนงานไว้ / ในการดำเนินงานมักมีกิจกรรมที่เพิ่มเข้ามา นอกเหนือจากแผนที่วางไว้	4.000
W15 (S5) ครูไม่มีการบูรณาการระหว่างรายวิชา ทำให้ภาระงานนักเรียนมีจำนวนมาก	4.000
W16 (S3) ขาดกระบวนการกลุ่มในการจัดการองค์ความรู้ (KM) ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.000
ค่าเฉลี่ยจุดอ่อน (W : Weakness)	3.817

(2.1.2) ปัจจัยภายนอก : พิจารณาจาก โอกาส (O : Opportunities) และ อุปสรรค (T : Threats) ได้วิเคราะห์โดยนำหลักการ PEST Model ซึ่งประกอบด้วย 4 มิติ ดังนี้

1. P – Political มิติทางการเมือง เช่น ระบบการเมือง รูปแบบการปกครอง
2. E – Economic มิติทางเศรษฐกิจ เช่น การค้า การลงทุน การดำเนินธุรกิจ สภาพเศรษฐกิจ
3. S – Social มิติทางสังคม เช่น วิถีชีวิต ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนา
4. T – Technology มิติทางเทคโนโลยี เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ

ปัจจัยภายนอก หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางโรงเรียนด้วยปัจจัยภายนอก เพื่อค้นหาโอกาส (O) และอุปสรรค (P) ในการดำเนินงานที่โรงเรียนได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศ เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ ปัจจัยด้านสังคม เช่น ระดับการศึกษา ลักษณะของชุมชน ฯลฯ ปัจจัยด้านการเมือง ตัวอย่างเช่น บทบัญญัติกฎหมาย ฯลฯ รวมไปถึงเทคโนโลยี เช่น พัฒนาการทางด้านเครื่องมืออุปกรณ์ใหม่ๆ เป็นต้น

(1) โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใด ที่สามารถส่งผลกระทบต่อประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรในระดับมหภาค และ องค์กรสามารถถกฉวยข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้ จากการระดมความคิดเห็นและสำรวจกับผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2566 และจัดลำดับร้อยละ 20 ที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละประเด็น สามารถสรุปให้เห็นได้ว่าโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีระดับปัจจัยภายในของ โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.877 โดยมีปัจจัยภายในที่เป็นโอกาสทางสภาพแวดล้อมที่อยู่ในลำดับร้อยละ 20 ลำดับแรก จำนวนทั้งสิ้น 14 ปัจจัย โดยสามารถจัดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

โอกาส (O : Opportunities)	ค่าเฉลี่ย
O1 (S) ผู้ปกครองเชื่อมั่นและศรัทธาในชื่อเสียงของโรงเรียน และมีแนวโน้มในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนต่อ	4.241
O2 (P) รัฐมีนโยบายโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล เช่น นโยบายเรียนฟรี หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน	4.138
O3 (S) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ ๆ มีการเดินทางได้อย่างสะดวกและยังคงมีชุมชนที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นให้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาได้	4.138
O4 (E) ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรภายนอก เครือข่าย และสมาคมผู้ปกครอง	4.103
O5 (T) ครูใช้สื่อและเครื่องมือที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้มากขึ้น	4.103

O6 (E) องค์กรหลักและผู้ปกครองพร้อมให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เช่น ทุนการศึกษา , การบริจาคเงินเพื่อพัฒนาการศึกษา	4.069
O7 (T) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในองค์กร	4.069
O8 (E) ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรภายนอก เครือข่าย และสมาคมผู้ปกครอง	4.000
O9 (T) มีการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น มี Smart TV ให้นักเรียนใช้ทุกห้อง	4.000
O10 (S) การคมนาคมสะดวกเนื่องจากอยู่ใกล้ถนนสายหลัก	3.966
O11 (P) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับนโยบายจากภาครัฐบาลและจาก สพฐ. เช่นการลดการทำงานเอกสารลงจากเดิม	3.966
O12 (P) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.966
O13 (E) ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในด้านเงินอุดหนุนและครุภัณฑ์ทางการศึกษา	3.966
O14 (T) เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความรู้ ความสามารถทางสื่อต่าง ๆ โดยไม่ปิดกั้น มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.966
ค่าเฉลี่ยโอกาส (O : Opportunities)	3.877

(2) อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใดที่สามารถ ส่งผลกระทบในระดับมหภาค ในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรง และทางอ้อม ซึ่งองค์กรจะต้อง หลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพองค์กรให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญ แรงกระทบดังกล่าวได้ จากการระดมความคิดเห็นและสำรวจกับผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2566 และจัดลำดับร้อยละ 20 ที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละประเด็น สามารถสรุปให้เห็นได้ว่าโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีระดับปัจจัยภายในของอุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.005 โดยมีปัจจัยภายในที่เป็นอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมที่อยู่ในลำดับร้อยละ 20 ลำดับแรก จำนวนทั้งสิ้น 12 ปัจจัย โดยสามารถจัดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

อุปสรรค (T : Threats)	ค่าเฉลี่ย
T1 (P) นโยบายจากภาครัฐและ สพฐ. ที่ไม่ชัดเจนเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาส่งผลกระทบต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและลดขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร	4.310
T2 (E) สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อภาระเงินบำรุงการศึกษาและการสนับสนุนเงินทุนจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง	4.241

T3 (T) เด็กและเยาวชนเข้าถึงสื่อได้ง่าย โดยขาดการให้ความรู้การควบคุม ดูแล ที่ถูกต้องและไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ขาดการควบคุมตนเอง ทำให้ขาดวินัยในการเรียนรู้ และขาดวิจาร์ณญาณ	4.207
T4 (E) การสนับสนุนงบประมาณจากทางภาครัฐไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน	4.207
T5 (P) การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้งส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในการปฏิบัติ	4.138
T6 (S) ปัญหาครอบครัวและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้	4.138
T7 (S) อัตราของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนมาก และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำ	4.103
T8 (S) การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	4.103
T9 (S) ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่ญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ ทำให้มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	4.103
T10 (E) นักเรียนที่มีความสามารถบางคนไม่สามารถมาฝึกปฏิบัติพัฒนาตนเองได้ เนื่องจากต้องทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว ทำให้การฝึกซ้อมไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักเรียนทั้งแบบตัวบุคคล และส่วนรวม เช่น วงดนตรี	4.069
T11 (T) พฤติกรรมแบ่งเวลาไม่ถูกต้อง นักเรียนขาดการควบคุมการใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.069
T12 (T) การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก	4.034
ค่าเฉลี่ยอุปสรรค (T : Threats)	4.005

(2.1.3) แรงแผลกดัน ภาพความคาดหวังในอนาคตขององค์กร

แรงแผลกดัน ภาพความคาดหวังในอนาคตขององค์กร ได้วิเคราะห์โดยนำหลักการ Balanced Scorecard โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศเป็นกรมที่ใหญ่ที่สุดและได้รับงบประมาณมากที่สุด ได้นำแนวคิดของ Balanced Scorecard มาใช้หลังจากที่ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยแบ่งมุมมองด้านการจัดการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน (วิระเดช เชื้อนาม,2547:28-29) ดังนี้

1. มุมมองด้านนักเรียน และ ผู้มีส่วนได้เสีย (Student and Stakeholder Perspective) : B1 มีข้อบ่งชี้เกี่ยวกับการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสด้านการรับบริการการศึกษา การจบหลักสูตร คุณภาพตามหลักสูตร และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นการพิจารณาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกับคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวังตลอดจนมุมมองด้านนักเรียนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอน ส่วนในด้านผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน จะประเมินเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน และการให้บริการของสถานศึกษา