

พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกสถานการณ์

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ชั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้ง

มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

(3.2.3) จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะ กับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรร กรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมองค์กร แรงบันดาลใจและเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

2.1 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมองค์กร แรงบันดาลใจและเป้าหมาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ 3 ปีของโรงเรียนเทพศิรินทร์นนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก แรกผลักดันและภาพความคาดหวังในอนาคตขององค์กร ผ่านโมเดล SWOT AR (ติณณภพ พัฒนะ,2566) และจัดทำสำรวจกับผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2566 และจัดลำดับร้อยละ 20 ที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละประเด็น ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินการวิเคราะห์และจัดลำดับ โดยกำหนดช่วงของคะแนนระดับการประเมินใน 5 ระดับ ได้แก่

ค่าเฉลี่ย 4.01 – 5.00	มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.01 – 4.00	มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.01 – 3.00	มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.01 – 2.00	มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.00	มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งผลการดำเนินการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมองค์กร แรงบันดาลใจและเป้าหมาย ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

(2.1.1) ปัจจัยภายใน : พิจารณาจาก จุดแข็ง (S : Strengths) และ จุดอ่อน (W : Weakness) โดยได้นำหลักการ McKinsey's 7S Model มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจำแนกตัวแปรที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กรออกเป็น 7 กลุ่มตัวแปร ประกอบด้วย

1. S - Strategy ตัวแปรด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ในการปฏิบัติ
2. S - Structure ตัวแปรด้านโครงสร้างในการปฏิบัติ
3. S - Style ตัวแปรด้านรูปแบบการบริหารในการปฏิบัติ
4. S - System ตัวแปรด้านระบบการในปฏิบัติ

5. S – Staff ตัวแปรด้านบุคลากรในการปฏิบัติ
 6. S – Skill ตัวแปรด้านทักษะและองค์ความรู้ในการปฏิบัติ
 7. S - Shared value ตัวแปรเรื่องค่านิยมร่วมในการปฏิบัติ

ทั้งนี้สามารถสรุปปัจจัยภายในซึ่งได้ปรับปรุงตามความเห็นของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2566 และจัดลำดับร้อยละ 20 ที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละประเด็นโดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

(1) จุดแข็ง (S : Strengths)

จากการระดมความคิดเห็นและสำรวจกับผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2566 และจัดลำดับร้อยละ 20 ที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละประเด็นสามารถสรุปให้เห็นได้ว่าโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีระดับปัจจัยภายในของจุดแข็ง (S : Strengths) มีความสอดคล้องกับการรับรู้ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.198 โดยมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งที่อยู่ในลำดับร้อยละ 20 ลำดับแรก จำนวนทั้งสิ้น 16 ปัจจัย โดยสามารถจัดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

จุดแข็ง (S : Strengths)	ค่าเฉลี่ย
S1 (S6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานตรงตามวุฒิการศึกษาและทำงานตรงตามสาขาวิชาที่จบ	4.621
S2 (S5) ครูมีความรู้ตรงตามสาขาที่ต้องการ/มีคุณวุฒิที่ตรงกับรายวิชาที่สอน	4.552
S3 (S5) มีบุคลากรในกลุ่มสาระที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามภารกิจและพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน	4.517
S4 (S6) ครูมีทักษะความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ	4.517
S5 (S7) มีวัฒนธรรมองค์กรที่แข็งแกร่ง การกำหนดค่านิยมขององค์กรไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้ทุกคนยึดถือและปฏิบัติร่วมกันที่ชัดเจนจะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตัวได้ตรงกับค่านิยมขององค์กรที่พึงประสงค์	4.483
S6 (S1) มีการกำหนดยุทธศาสตร์ แผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน คือ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.483
S7 (S5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำมาปฏิบัติใช้จริงในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน รวมถึงมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.483
S8 (S2) มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานและการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงสร้างองค์กรชัดเจนในหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.483